

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Татарстан
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
АНОО "Академия навыков"

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025г.



УТВЕРЖДЕНА

директор

Фаттиев М.М.

Приказ № 98

от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школа проектов»
для обучающихся 1-4 классов

г. Казань, 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа предназначена для обучающихся начальной школы. Она направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный этап развития системы образования в России характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. Он связан с кардинальным изменением ориентиров, в том числе начальной стадии образования, состоящих в приоритете личностного развития, формировании субъектных характеристик школьников. Школа должна формировать не только целостную систему знаний, умений, навыков, но и опыт саморазвития и личностной ответственности учащихся, способности к творческой созидательной деятельности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Овладение учащимися проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать задачи развития младших школьников:

- формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, гностических умений;

- становления их субъектной позиции в учебной деятельности и др. Однако, учащиеся младших классов не имеют достаточно знаний, умений и навыков, которые они могли бы использовать при выполнении творческих проектов, поэтому встает необходимость подготовительного этапа, в течение которого школьники освоили бы приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности;

- обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

Теорией и практикой обучения доказано, что учебное проектирование, связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой – средством практического применения обучаемыми усвоенных знаний и умений.

Проектная деятельность несет в себе следующие **функции**:

- 1) преобразующая – развитие конструкторского образа и его использования для построения собственного объекта. Ученик в процессе разработки конкретного проекта переструктурирует и осознает в системе новых предметных смыслов полученные ранее знания, умения, навыки;

- 2) отражательная – использование имеющихся образов и формирование в процессе деятельности новых. Данная функция проявляется в отражении объективно существующих законов и закономерностей окружающего мира;

- 3) технологическая – владение приемами технологической деятельности, включающей элементы моделирования, конструирования. Знание основных технологических процессов, закономерностей;

- 4) программно-целевая – реализует стратегию проектной деятельности, включая целеполагание, прогнозирование, планирование, организацию;

- 5) контрольно-регулятивная – реализует тактику проектной деятельности, включая акты принятия решений, контроля и коррекции;

- 6) исследовательская – специфика проектной деятельности требует от учащегося анализа существующих аналогов, обобщения существующей ситуации и выбора наилучшего варианта, тем самым ориентируя ученика на анализ процессуальной и динамической сторон окружающего мира;

- 7) креативная – генерирование новых идей на основе обобщенного анализа суммы полученных знаний – как в социальном контексте, так и в учебной деятельности. Креативность проектной деятельности определяет все стороны психического развития школьника, поднимая его на более высокий уровень осознания самого себя как субъекта деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей

по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;
- научиться применять полученные знания.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Творческий характер проектной деятельности школьников определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нем человеческого фактора через усиление творческих, нравственных, социальных основ, становление субъектной позиции, что обуславливает развитие личности школьника.

Значимым является то, что проектная деятельность школьников рассматривается в качестве учебной деятельности и служит для развития разных сторон личности ребенка.

В процессе творческого проектирования дети приобретают умения:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный, при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Место проектной деятельности в учебном плане:

В учебном плане в разделе «Внеурочная деятельность». По 2 часа в неделю в 1-3 классах. По 1 часу в неделю 4 классах.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

4. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ. ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

4.1. Классификация проектов:

а) По видам конечного результата:

- изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.);
- мероприятия: результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования);
- решения проблем: результат – решенная проблема;
- исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

б) По предметно-образовательным областям:

- монопредметные (в рамках одной предметной области);
- межпредметные (в рамках нескольких предметов);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

в) По количеству участников:

- индивидуальные;
- парные;
- коллективные;
- групповые.

г) По продолжительности:

- краткосрочные (мини-проекты, рассчитанные на срок от 2-х недель до 1 месяца);
- долгосрочные.

4.2. Типы проектов:

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличаются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.

4.3. Возможные результаты проектирования:

- справочник;
- газета;
- журнал;
- альбом;
- карта;
- экскурсия;

- сценарий праздника;
- игра;
- макет;
- модель;
- сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и другое.

Защита проектов может проходить на уроке, во внеурочное время.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ

5.1. Участники проектной деятельности: учителя и учащиеся школы.

Учитель:

- консультирует;
- мотивирует;
- фасилитирует;
- наблюдает.

При использовании методов проектов изменяется роль учителя. Он является:

- организатором проектной деятельности (в рамках анализа имеющейся информации, поиска информационных источников, сбора и изучения информации из различных источников);
- руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта);
- консультантом и т.д.

Ученик имеет право:

- участвовать в разных проектах и в различных ролях;
- предложить свою тему проекта.

5.2. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся – это способ построения образовательного процесса, предусматривающий развитие личностных качеств, мыслительных процессов, процессов познания, творчества.

Проект – это прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности.

Проектирование – способ поэтапной организации деятельности, в результате которого будет создан какой-либо продукт.

Метод проекта – способ построения образовательного процесса, описание взаимосогласованных действий педагога и ученика, при которых ученик получает те или иные знания и умения при разработке и реализации того или иного проекта.

Главная идея метода проекта:

- активизация процесса познания;
- развитие креативности мышления;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- возможность исследований человеческой деятельности в социокультурной среде.

Использование данной технологии развивает умения ребенка, а именно:

- исследовательские;
- информационные;
- коммуникативные;
- оценочные;
- презентационные;
- рефлексивные;
- менеджерские.

Проектная деятельность:

- формирует навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно;
- способствует интеллектуальному росту ребенка;
- учит мыслить от абстрактного к конкретному;
- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- актуализирует субъектную позицию учащегося в педагогическом процессе.

5.3. Этапы работы над проектом:

1. *Подготовка.* Определение целей и темы проекта.
2. *Планирование.* Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов

и процесса, распределение ролей и обязанностей в группе, определение способа представления результата.

3. *Принятие решений проблемы.* Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

4. *Выполнение.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

5. *Оценка результатов.* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

6. *Защита проекта.*

В системе программы реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

5.4. Перечень критериев оценивания проектов:

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
8. Соответствие требованиям оформления письменной части.
9. Качество проведения презентации.
10. Качество проектного продукта.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс). Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс). Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс). Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (2 часа в неделю, 66 часов)

Часть 1 (20 ч)

Понятие проекта. Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Планирование этапов работы. Поиск информации. Работа с информацией. Создание продукта проектной деятельности. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 2 (20 ч)

Работа в группе. Выбор темы исследования. Формулирование гипотезы. Формулирование цели и задач исследования. Планирование этапов работы. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 3 (26 ч)

Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Планирование этапов работы. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Создание продукта проектной деятельности. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

2 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Часть 1 (20 ч)

Понятие проекта. Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в создании проектов. Поиск информации. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проектной деятельности. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 2 (20 ч)

Работа в группе. Выбор темы исследования. Формулирование гипотезы. Актуальность исследования. Формулирование цели и задач исследования. Этапы работы над исследованием. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в проведении исследования. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 3 (28 ч)

Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в проведении исследования. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Создание продукта проектной деятельности. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

3 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

Часть 1 (20 ч)

Понятие проекта. Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач

проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в создании проектов. Поиск информации. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проектной деятельности. Стенд. Требования к созданию стенда. Условия размещения материала на стенде. Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Требования к компьютерной презентации. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 2 (20 ч)

Работа в группе. Выбор темы исследования. Формулирование гипотезы. Актуальность исследования. Формулирование цели и задач исследования. Этапы работы над исследованием. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в проведении исследования. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Стенд. Требования к созданию стенда. Условия размещения материала на стенде. Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Требования к компьютерной презентации. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 3 (28 ч)

Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в проведении исследования. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Создание продукта проектной деятельности. Стенд. Требования к созданию стенда. Условия размещения материала на стенде. Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Требования к компьютерной презентации. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

4 класс (1 час в неделю, 34 часа)

Понятие проекта. Виды проектов. Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в проведении исследования. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Создание продукта проектной деятельности. Стенд. Требования к созданию стенда. Условия размещения материала на стенде. Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point. Требования к компьютерной презентации. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 1 (10 ч)

Понятие проекта. Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в создании проектов. Поиск информации. Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проектной деятельности. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 2 (10 ч)

Работа в группе. Выбор темы исследования. Формулирование гипотезы. Актуальность исследования. Формулирование цели и задач исследования. Этапы работы над исследованием. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в проведении исследования. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

Часть 3 (14 ч)

Выбор темы проекта. Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта. Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы

работы над проектом. Планирование этапов работы. Значимость компьютера в проведении исследования. Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы. Создание продукта проектной деятельности. Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта. Рефлексия. Профориентационная встреча.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс (2 часа в неделю, 66 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Понятие проекта.	1
2	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	1
3	Выявление проблемы проекта.	1
4	Нахождение путей решения проблемы проекта.	1
5	Формулирование цели и задач проекта. Планирование этапов работы.	1
6	Поиск информации. Работа с информацией.	1
7	Поиск информации. Работа с информацией.	1
8	Поиск информации. Работа с информацией.	1
9	Поиск информации. Работа с информацией.	1
10	Создание продукта проектной деятельности.	1
11	Создание продукта проектной деятельности.	1
12	Создание продукта проектной деятельности.	1
13	Создание продукта проектной деятельности.	1
14	Подготовка к презентации проекта.	1
15	Подготовка к презентации проекта.	1
16	Подготовка к презентации проекта.	1
17	Подготовка к презентации проекта.	1
18	Презентация проекта.	1
19	Рефлексия.	1
20	Профориентационная встреча.	1
21	Работа в группе. Выбор темы исследования.	1
22	Формулирование гипотезы.	1
23	Формулирование цели и задач исследования. Планирование этапов работы.	1
24	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
25	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
26	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
27	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
28	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
29	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
30	Оценка полученных результатов.	1
31	Оценка полученных результатов.	1
32	Оформление работы.	1
33	Оформление работы.	1
34	Подготовка к презентации проекта.	1
35	Подготовка к презентации проекта.	1

36	Подготовка к презентации проекта.	1
37	Подготовка к презентации проекта.	1
38	Презентация проекта.	1
39	Рефлексия.	1
40	Профориентационная встреча.	1
41	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	1
42	Выявление проблемы проекта.	1
43	Нахождение путей решения проблемы проекта.	1
44	Формулирование цели и задач проекта. Планирование этапов работы.	1
45	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
46	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
47	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
48	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
49	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
50	Сбор данных о предмете исследования. Проведение исследования.	1
51	Оценка полученных результатов.	1
52	Оценка полученных результатов.	1
53	Оформление работы.	1
54	Оформление работы.	1
55	Создание продукта проектной деятельности.	1
56	Создание продукта проектной деятельности.	1
57	Создание продукта проектной деятельности.	1
58	Создание продукта проектной деятельности.	1
59	Подготовка к презентации проекта.	1
60	Подготовка к презентации проекта.	1
61	Подготовка к презентации проекта.	1
62	Подготовка к презентации проекта.	1
63	Презентация проекта.	1
64	Рефлексия.	1
65	Профориентационная встреча.	1
66	Повторение.	1

2 класс (2 час в неделю, 68 часа)

№	Тема	Количество часов
Часть 1 (20 ч)		
1	Понятие проекта.	1
2	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	2
3	Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта.	2
4	Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы.	2
5	Значимость компьютера в создании проектов. Поиск информации. Обработка информации. Отбор значимой информации.	3
6	Создание продукта проектной деятельности.	4
7	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	2
8	Рефлексия.	2
9	Профориентационная встреча.	1
Часть 2 (20 ч)		
10	Работа в группе. Выбор темы исследования.	1
11	Формулирование гипотезы.	1
12	Актуальность исследования. Формулирование цели и задач исследования. Этапы работы над исследованием. Планирование этапов работы.	3
13	Сбор данных о предмете исследования. Значимость компьютера в проведении исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы.	7
14	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	5
15	Рефлексия.	2
16	Профориентационная встреча.	1
Часть 3 (28 ч)		
17	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	2
18	Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта.	2
19	Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы.	3
20	Сбор данных о предмете исследования. Значимость компьютера в проведении исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы.	7
21	Создание продукта проектной деятельности.	5
22	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	5
23	Рефлексия.	2
24	Профориентационная встреча.	1
25	Повторение.	1

3 класс (2 час в неделю, 68 часа)

№	Тема	Количество часов
Часть 1 (20 ч)		
1	Понятие проекта.	1
2	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	2
3	Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта.	2
4	Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы.	2
5	Значимость компьютера в создании проектов. Поиск информации. Обработка информации. Отбор значимой информации.	3
6	Создание продукта проектной деятельности.	4
7	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	2
8	Рефлексия.	2
9	Профориентационная встреча.	1
Часть 2 (20 ч)		
10	Работа в группе. Выбор темы исследования.	1
11	Формулирование гипотезы.	1
12	Актуальность исследования. Формулирование цели и задач исследования. Этапы работы над исследованием. Планирование этапов работы.	3
13	Сбор данных о предмете исследования. Значимость компьютера в проведении исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы.	7
14	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	5
15	Рефлексия.	2
16	Профориентационная встреча.	1
Часть 3 (28 ч)		
17	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	2
18	Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта.	2
19	Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы.	3
20	Сбор данных о предмете исследования. Значимость компьютера в проведении исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы.	7
21	Создание продукта проектной деятельности.	5
22	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	5
23	Рефлексия.	2
24	Профориентационная встреча.	1
25	Повторение.	1

4 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№	Тема	Количество часов
Часть 1 (10 ч)		
1	Понятие проекта.	1
2	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	1
3	Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта.	1
4	Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы.	1
5	Значимость компьютера в создании проектов. Поиск информации. Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
6	Создание продукта проектной деятельности.	1
7	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	2
8	Рефлексия.	1
9	Профориентационная встреча.	1
Часть 2 (10 ч)		
10	Работа в группе. Выбор темы исследования.	1
11	Формулирование гипотезы.	1
12	Актуальность исследования. Формулирование цели и задач исследования. Этапы работы над исследованием. Планирование этапов работы.	1
13	Сбор данных о предмете исследования. Значимость компьютера в проведении исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы.	3
14	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	2
15	Рефлексия.	1
16	Профориентационная встреча.	1
Часть 3 (14 ч)		
17	Выбор темы проекта. Погружение в тему проекта.	1
18	Выявление проблемы проекта. Нахождение путей решения проблемы проекта.	1
19	Актуальность темы проекта. Формулирование цели и задач проекта. Этапы работы над проектом. Планирование этапов работы.	1
20	Сбор данных о предмете исследования. Значимость компьютера в проведении исследования. Проведение исследования. Оценка полученных результатов. Оформление работы.	4
21	Создание продукта проектной деятельности.	2
22	Подготовка к презентации проекта. Презентация проекта.	2
23	Рефлексия.	1
24	Профориентационная встреча.	1
25	Повторение.	1